

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ & ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ



Το παραδοσιακό εκπαιδευτικό μας σύστημα

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία **αναφέρεται** στη **δημιουργία διαφορετικών δρόμων** μέσα από τους οποίους μαθητές/μαθήτριες **με διαφορετικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και μαθησιακές ανάγκες** κατακτούν τη γνώση νέων εννοιών ως μέρος της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία περιλαμβάνει τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να **ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών τους** στην τάξη, με στόχο την επίτευξη της καλύτερης μαθησιακής εμπειρίας.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία επιτρέπει στους μαθητές/στις μαθήτριες να **οικειοποιηθούν την ευθύνη της μάθησής τους** και προσφέρει ευκαιρίες για ενεργητική και συνεργατική μάθηση.

ΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ▶ Δεν ταυτίζεται με την **ειδική αγωγή**
- ▶ Δεν ταυτίζεται με την **ατομική ή την εξατομικευμένη διδασκαλία** (μάθηση που ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητευομένων, λαμβάνοντας υπόψη τα μοναδικά τους χαρακτηριστικά, χαρίσματα, ταλέντα, τις δεξιότητες, κλίσεις και επιθυμίες τους)
- ▶ Δεν ταυτίζεται με τον **καθολικό σχεδιασμό για τη μάθηση (Universal Design for Learning)** (ενεργός εμπλοκή όλης της τάξης στη διαδικασία της μάθησης ανεξαρτήτως μαθησιακών διαφορών, δυσκολιών και ικανοτήτων)

ΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ▶ Δεν περιορίζεται σε προσαρμογές και τροποποιήσεις
- ▶ Δεν ταυτίζεται με ευκολότερες ερωτήσεις ή λιγότερες ασκήσεις
- ▶ Δεν είναι απλώς δημιουργική διδασκαλία
- ▶ Δεν σημαίνει εργασία σε σταθερά 3-4 επίπεδα/ομάδες
- ▶ Δεν συνεπάγεται με χαοτικό/άναρχο περιβάλλον μάθησης

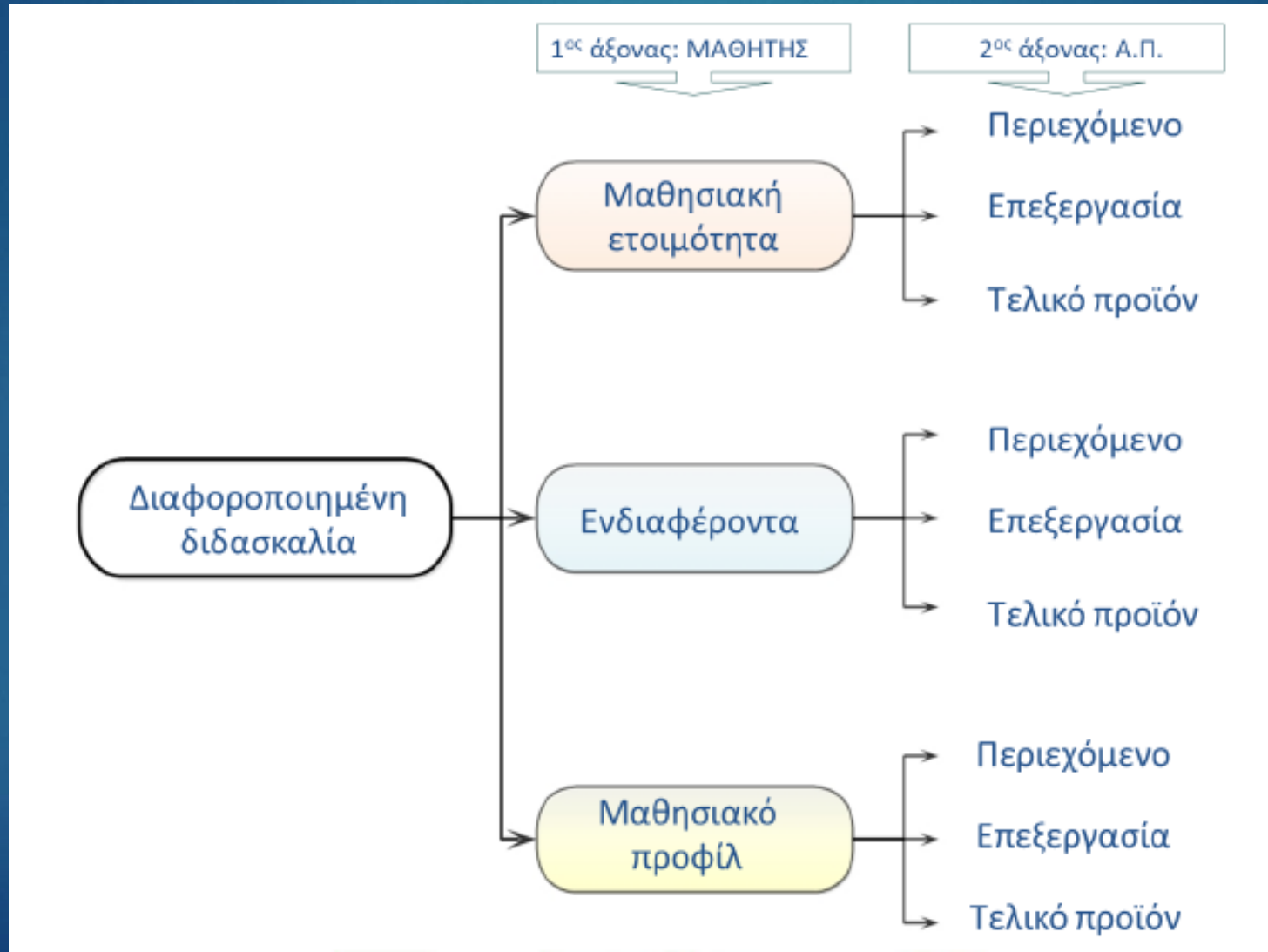
ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ

- ▶ Προσαρμογή της διδασκαλίας πριν οι μαθητές/μαθήτριες αποτύχουν
- ▶ Οργανικό και μόνιμο στοιχείο και όχι στάδιο της διδασκαλίας
- ▶ Στηρίζεται στη λεπτομερή, συνολική και διαρκή αξιολόγηση
- ▶ Αξιοποιεί την ευέλικτη ομαδοποίηση (σκόπιμη και στρατηγική ομαδοποίηση των μαθητών/μαθητριών μέσα στην τάξη με διάφορους τρόπους με βάση την θεματική περιοχή ή/και τον τύπο εργασίας)
- ▶ Είναι συμμετοχική/ενεργητική
- ▶ Είναι μαθητοκεντρική

ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ▶ Γιατί ο/η **μέσος/-η** μαθητής/-ήτρια δεν υπάρχει
- ▶ Γιατί οι μαθητές/μαθήτριες διαφέρουν ως προς πολλές διαστάσεις μεταξύ τους
- ▶ Γιατί η μία αποκλειστικά διδασκαλία αποκλείει από τη μάθηση πολλούς/-ές μαθητές/-ήτριες
- ▶ Η «κάλυψη της ύλης» δεν είναι συνώνυμο της κατανόησής της
- ▶ Οι μαθητές/μαθήτριες κατακτούν τη γνώση μέσα από ενεργητική μάθηση και επίλυση προβλημάτων
- ▶ Στην τάξη διδάσκουμε στους μαθητές/στις μαθήτριες να σκέφτονται και να μαθαίνουν

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Μαθησιακή ετοιμότητα

Η ετοιμότητα δεν ταυτίζεται πάντα με τις έμφυτες ικανότητες του μαθητή, αλλά αντανακλά τις γνώσεις του και τις δεξιότητες **στο συγκεκριμένο χρονικό σημείο** και σε συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα ή δεξιότητα.

Ενδιαφέροντα

Ορίζονται με βάση την **έλξη**, την **περιέργεια** ή ακόμη και το **πάθος** ενός μαθητή για ένα συγκεκριμένο θέμα ή δεξιότητα.

Μαθησιακό προφίλ

Ορίζεται ως ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνει ο μαθητής/η μαθήτρια και μπορεί να διατυπώνεται είτε **με βάση τον τύπο της νοημοσύνης** είτε με βάση κυρίαρχους τρόπους συλλογισμού.

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο

- Αναφέρεται
- α) στο τι πρέπει να μάθουν οι μαθητές « τι » θα διδαχθεί ο μαθητής/η μαθήτρια
- β) στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αποκτούν πρόσβαση στο περιεχόμενο (τρόπος πρόσβασης σε αυτό που διαλέγει ο μαθητής/μαθήτρια)

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία/επεξεργασία

- Αναφέρεται στις δραστηριότητες ή στις στρατηγικές που παρέχονται στους μαθητές για να κατακτήσουν τη γνώση, « το πώς » της διδασκαλίας (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό) με βάση σχεδιασμό δραστηριοτήτων (λ.χ. με την ταξινόμια του Bloom – γνωρίζω, κατανοώ, εφαρμόζω, αναλύω, αξιολογώ, δημιουργώ).

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διαφοροποίηση ως προς το τελικό προϊόν

- Αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές επιδεικνύουν την απόκτηση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές/μαθήτριες θα δείξουν τις γνώσεις που απέκτησαν, λ.χ. ο εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει στους μαθητές/στις μαθήτριες να επιλέξουν να γράψουν μια ιστορία, να φτιάξουν μια αφίσα κ.λπ.

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Είναι η ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών

καθοδηγείται από γενικές αρχές

Οργάνωση
μαθησιακών στόχων
(Αναλυτικά
προγράμματα)

Ευέλικτη
ομαδοποίηση

Συνεχής
αξιολόγηση

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

- ▶ Αναλυτικό πρόγραμμα και μαθησιακοί στόχοι
- ▶ Σχεδιασμός «Ξεκινώντας από το τέλος»
- ▶ Επικέντρωση σε βασικές έννοιες (big ideas)
- ▶ Αξιοποίηση της οργάνωσης «Γνώσεις - Έννοιες - Δεξιότητες»
- ▶ Αξιοποίηση ταξινομιών μάθησης

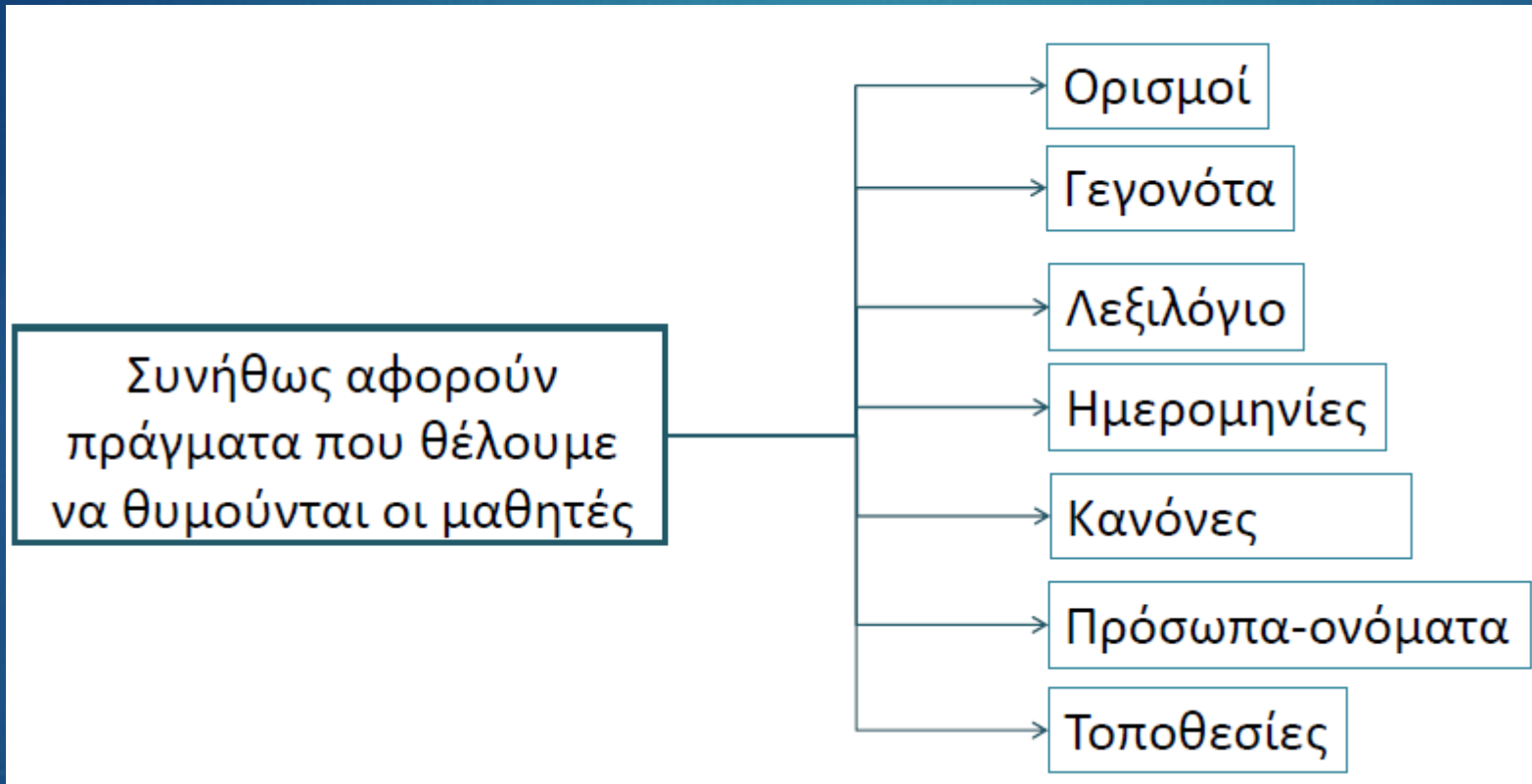
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Γνωρίζω Κατανοώ Κάνω

- ▶ Πρόκειται για προσέγγιση του ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ οι μαθητές
- ▶ Α) Αξιοποιεί τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος
- ▶ Β) Αναγνωρίζει την ύπαρξη διαφορετικού περιεχόμενου:
 - Τις γνώσεις
 - Την κατανόηση
 - Τις δεξιότητες

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

► Γνωρίζω: Τι περιλαμβάνει



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Κατανοώ: τι περιλαμβάνει

- ▶ Συνήθως ορίζονται με μια πρόταση «πρέπει να κατανοήσουν ότι...»
- ▶ Έννοιες, Γενικεύσιμες αρχές (Big ideas)
- ▶ Υποστηρίζονται με Βασικές Ερωτήσεις

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Βασικές – Ουσιώδεις Ερωτήσεις: Τι περιλαμβάνει

- ▶ Οι βασικές ερωτήσεις είναι ερωτήσεις οι οποίες διατρέχουν πολλά θέματα, είναι συνήθως ενδιαφέρουσες και έχουν περισσότερες από μία απαντήσεις. Συνήθως υπάρχουν μία έως πέντε βασικές ερωτήσεις ανά ενότητα διδασκαλίας.
 - Τι είναι πραγματικά ουσιώδες;
 - Ποιες ιδέες θα ξανασυναντήσουν;
 - Τι δεν θα μπορούσαν να κάνουν εάν δεν κατανοήσουν;

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Κάνω: Τι περιλαμβάνει

- ▶ Γράφονται συνήθως με βάση μια ταξινόμια
- ▶ Εκφράζονται αρχίζοντας με ένα ρήμα: περιγράψτε, αναλύστε, συγκρίνετε κλπ)
- ▶ Δίνεται έμφαση σε εκείνες τις δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν και πέρα από το συγκεκριμένο μάθημα
- ▶ Περιλαμβάνουν και κριτική σκέψη (π.χ. περίληψη, πρόβλεψη, ταξινόμηση)
- ▶ Βασικές Δεξιότητες

ΤΑΞΙΝΟΜΙΑ BLOOM



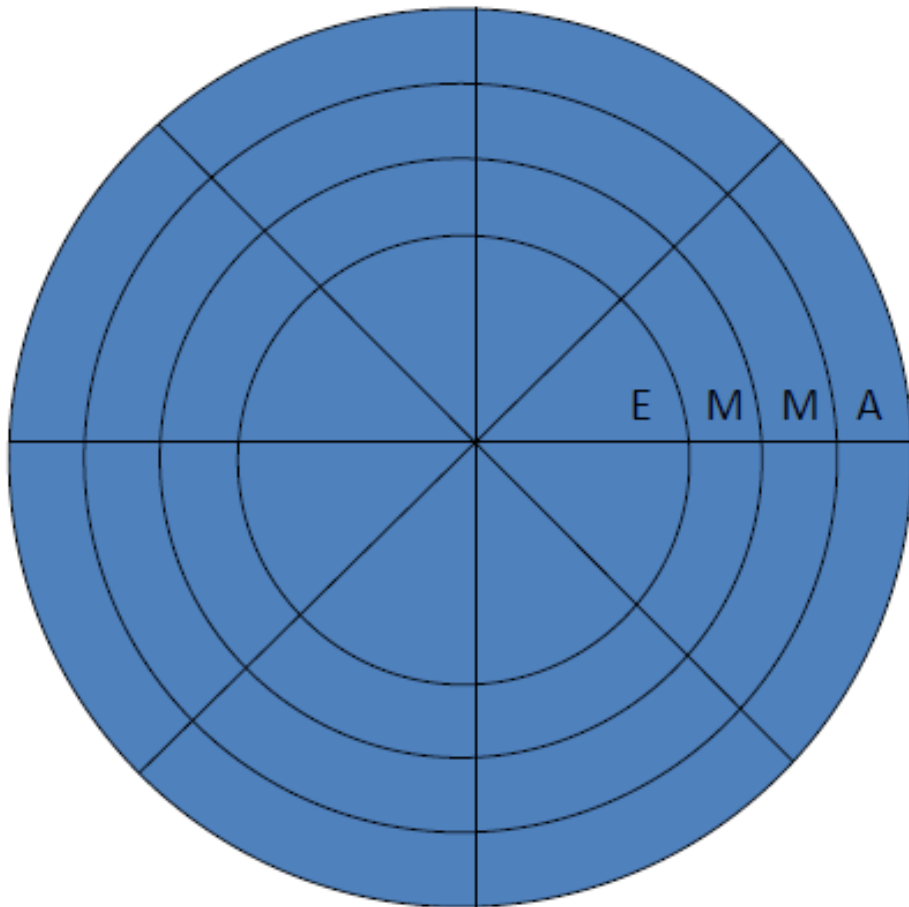
ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗ

- ▶ Επιτρέπει στους μαθητές να εργασθούν κατάλληλα ενώ αποφεύγεται η «ετικετοποίηση» της ικανότητας του μαθητή ως μια στατική κατάσταση
- ▶ Η άμπωτη και η παλίνρροια εμπειριών
- ▶ Άτομο-Μικρή Ομάδα-Ολόκληρη Ομάδα-Μικρή Ομάδα-Άτομο

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΕΛΙΚΤΗΣ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗΣ

- ▶ Ολόκληρη η τάξη ή η μισή τάξη
- ▶ Μικρές ομάδες
- ▶ Ζευγάρια και τριάδες
- ▶ Ατομική μελέτη
- ▶ Καθοδήγηση έναν προς έναν μαζί με έναν ενήλικα
- ▶ Δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές επιστρέφουν μετά από εργασία σε μικρές ομάδες
- ▶ Βασικές θεματικές μάθησης ή σταθμούς μάθησης, μέσω των οποίων οι μαθητές εναλλάσσονται σε μικρές ομάδες ή ατομικά.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗΣ



Α είναι οι αρχάριοι
μαθητές

Μ είναι οι μαθητές
μέσου επιπέδου

Ε είναι οι μαθητές με
επιδόσεις

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΧΡΟΝΟΥ

«Αγκυροβόλι»

- ▶ Τα παιδιά τις αφήνουν και επανέρχονται σε αυτές, όταν χρειάζεται
 - Φωτοτυπία εξάσκησης
 - Καρτέλες εργασίας
 - Εικονογράφηση εργασίας
 - Ανάγνωση βιβλίου

«Σφουγγάρι»

- ▶ Δραστηριότητες σύντομης διάρκειας
- ▶ Χρησιμοποιούνται όταν κάποιοι μαθητές τελειώνουν νωρίτερα

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ▶ **Αξιολόγηση:** συνεχής, συστηματική, βρίσκεται σε αλληλεπίδραση με τη διδασκαλία (Tomlinson, 2001, 2005)
- ▶ **Αρχική-Διαγνωστική:** στην αρχή της διδασκαλίας για να σχεδιάσει τη διδασκαλία του (**αρχική διαγνωστική αξιολόγηση pre assessment**) πληροφορίες για γνωστικές ικανότητες, προηγούμενη γνώση των μαθητών/μαθητριών για το θέμα που θα διδαχθούν, τα ενδιαφέροντά τους, τη μαθησιακή τους προτίμηση, δυσκολίες και δυνατότητες, ψυχοκοινωνική προσαρμογή και συνθήκες οικογενειακού
- ▶ **Διαμορφωτική αξιολόγηση:** κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας για να προσαρμόσει τη διδασκαλία του (**διαμορφωτική αξιολόγηση formative assessment**) και να δει ο εκπαιδευτικός αν οι μαθητές/μαθήτριες πέτυχαν τους στόχους τους
- ▶ **Ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση:** στο τέλος για να εκτιμήσει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του (**τελική ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση summative assessment**) το αποτέλεσμα σε σχέση με τους γενικότερους στόχους της ενότητας (λ.χ. υπάρχουν σημεία που δείχνουν ότι ο μαθητής έχει κατανοήσει λάθος ή έχει κενά; ...)
- ▶ **Αυτοαξιολόγηση – διαφοροποιημένη αξιολόγηση**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

Διαμορφώνεται από:





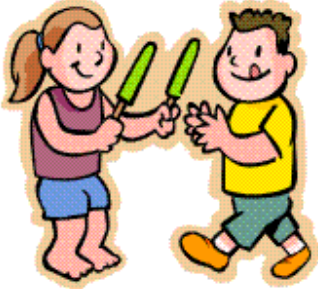
1. Το μαθησιακό στυλ
2. Τους τύπους νοημοσύνης
3. Τις πολιτισμικές προτιμήσεις
4. Τις μαθησιακές προτιμήσεις με βάση το φύλο.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΤΥΛ

Μαθαίνουμε σε διαφορετικό (αντίστοιχα) βαθμό:

- ▶ Βλέποντας (seeing)
- ▶ Ακούγοντας (hearing)
- ▶ Δρώντας (acting)
- ▶ Αντιδρώντας (reflecting)
- ▶ Αιτιολογώντας (reasoning)
- ▶ Σχηματίζοντας νοερές εικόνες (mental visualizing)

Learning Styles

<p><u>Visual</u></p>  <p>* You prefer using pictures, images, and spatial understanding.</p>	<p><u>Musical/Auditory</u></p>  <p>* You prefer using sound and music.</p>	<p><u>Verbal</u></p>  <p>* You prefer using words, both in speech and writing.</p>	<p><u>Physical/Kinesthetic</u></p>  <p>* You prefer using your body, hands and sense of touch.</p>
<p><u>Logical/Mathematical</u></p>  <p>* You prefer using logic, reasoning and systems.</p>	<p><u>Social</u></p>  <p>* You prefer to learn in groups or with other people.</p>	<p><u>Solitary</u></p>  <p>* You prefer to work alone and use self-study.</p>	<p>What is your learning style?</p>

ΤΥΠΟΙ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Γλωσσική (τρόποι παραγωγής της γλώσσας, ευαισθησία για λεπτές αποχρώσεις, κανόνες και ρυθμούς της γλώσσας)

Λογικομαθηματική (η ικανότητα να ερευνάς σχέδια, κατηγορίες και σχέσεις)

Χωροταξική (η ικανότητα να παρατηρείς και να χειρίζεσαι νοερά με επιδεξιότητα μια μορφή ή αντικείμενο)

Νατουραλιστική/υπαρξιακή (σχετίζεται με τη φύση και τη σύνδεση της πληροφορίας με τον φυσικό περίγυρο)

Μουσική (η ικανότητα να απολαμβάνεις, να εκτελείς και να συνθέτεις μουσικά κομμάτια)

Σωματοκινητική/Κιναισθητική (η ικανότητα να χρησιμοποιείς εξαιρετα και συνδυασμένα τις κινητικές δεξιότητες στα αθλήματα)

Διαπροσωπική (η ικανότητα να καταλαβαίνεις τους άλλους ανθρώπους, να επισημαίνεις τους σκοπούς, τα κίνητρα και τα ενδιαφέροντά τους)

Ενδοπροσωπική (η ικανότητα για κατανόηση των βαθύτερων αισθημάτων, επιθυμιών και ιδεών του εαυτού, Gardner, 1983)

«Όσο κι αν έχουν δεχτεί κριτική για την αξιοπιστία και την εγκυρότητά τους, οι θεωρίες που αφορούν στους πολλαπλούς τύπους νοημοσύνης δεν παύουν να αντανakλούν τη μοναδικότητα και ετερότητα του κάθε παιδιού, την οποία διαχειριζόμαστε μέσα από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία».

(Παντελιάδου, 2020)

ΤΥΠΟΙ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ



Σχ.5: Οι τύποι πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner (1983).

Πηγή <https://www.institute4learning.com/resources/articles/multiple-intelligences>

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΔ

1. Ξεκινώντας από το τέλος (backward planning)
2. Γνωρίζω, Κατανοώ, Κάνω (Know, Understand and Do – KUD)
3. Επικέντρωση σε βασικές έννοιες (Big Ideas)
4. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων με βάση την ταξινόμια Bloom
5. Εξερευνήσεις με ενδιαφέρον (Explorations by interest)
6. Σχεδιασμός με βάση τα ενδιαφέροντα
7. Κέντρα ενδιαφέροντος
8. Κέντρα μάθησης (Learning Centers)
9. Σταθμοί μάθησης/εργασίας
10. Projects
11. Μάθηση βασισμένη στην έρευνα
12. Μάθηση με βάση την επίλυση προβλήματος
13. Αξιολόγηση
14. Δυνατότητα επιλογής τελικού προϊόντος
15. Προσαρμογή ρυθμού εργασίας
16. Χρήση διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων
17. Αναλογίες, μεταφορές και οπτικές αναπαραστάσεις
18. Προσεγγίσεις «από το όλο στο μέρος» και «από το μέρος στο όλο»
19. Επαναδιδασκαλία δεξιοτήτων
20. Εμπλουτισμός περιεχομένου - content enhancement
21. Σύμπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος - Compacting curriculum
22. Αξιοποίηση διαφορετικών μαθησιακών προτιμήσεων (π.χ. Gardner)
23. Χρήση ποικιλίας υλικών

ΜΕΣΑ ΔΔ

1. Games to practice
2. Αξιοποίηση ερωτημάτων των μαθητών
3. Ιστοεξερευνήσεις/ WebQuests
4. Λογοτεχνικοί κύκλοι
5. Προσαρμογή των οδηγιών
6. Σκαλωσιά/ Scaffolding
7. Φυσική δραστηριότητα
8. Χρήση μίνι διδασκαλιών για συγκεκριμένες δεξιότητες
9. Γραφικοί οργανωτές/εννοιολογικοί χάρτες
10. Προσαρμογή των εργασιών για το σπίτι
11. 3-2-1 Summarizer/ 3 πράγματα που έμαθα, 2 τρόποι που μπορώ να τα αξιοποιήσω, 1 απορία
12. 4 γωνιές/ Four Corners
13. Frayer model
14. Homework checkers
15. Inside-Outside Circle

ΜΕΣΑ ΔΔ

16. Just in Time Teaching (JiTT)
17. Learning badges/ κονκάρδες
18. Pass the Ball/ Πάσες ερωτήσεων
19. RAFT
20. Κολλητοί ανάγνωσης
21. Think-Pair-Share
22. Think-Tac-Toe
23. Βιντεοσκοπημένο και μαγνητοφωνημένο υλικό
24. Διαγράμματα KWL
25. Διαπραγμάτευση κριτηρίων/ Μαθησιακά συμβόλαια
26. Δραστηριότητες αναφοράς/σφουγγάρι- anchoring
27. Αναλυτικό, δημιουργικό ή πρακτικό τελικό προϊόν, οπτικό, ακουστικό ή κιναισθητικό προϊόν
28. Έκθεση 1 λεπτού/ One Minute Essay
29. Υλικό διαφορετικής αναγνωστικής δυσκολίας
30. Ημερολόγιο μάθησης

ΜΕΣΑ ΔΔ

31. Καθοδηγούμενες σημειώσεις
32. Κάρτες απάντησης/ Κάρτες Ναι/όχι, thumb it/
33. Κάρτες εισόδου/ εξόδου
34. Κύβοι/ Cubing
35. Κύκλοι ενδιαφέροντος
36. Λίστα με λέξεις κλειδιά πριν τη διδασκαλία
37. Λίστες ελέγχου
38. Μενού
39. Μνημονοκάρτες
40. Οδηγοί μελέτης
41. Παιχνίδι ρόλων
42. Περίληψη βασικών ιδεών
43. Πίνακες επιλογών
44. Πολλαπλά κείμενα
45. Προσομοίωση
46. Προσωπική ατζέντα
47. Ρολόγια ραντεβού
48. Ρουμπρίκες
49. Σωκρατικό σεμινάριο

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Βασικά χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος (Hattie, 2012 και Tomlinson & Moon, 2013):

- ✓ Εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της τάξης και πίστη ότι ο καθένας μπορεί να μάθει
- ✓ Σεβασμός στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών
- ✓ Επένδυση στην προσπάθεια να μάθουν οι μαθητές/μαθήτριες και να αναδειχθούν οι δυνατότητές τους
- ✓ Παροχή ευκαιριών στους/στις μαθητές/μαθήτριες να κάνουν αξιόλογες προσπάθειες με διαφορετικούς τρόπους
- ✓ Επιμονή στους στόχους και στην προσπάθεια για ανέλιξη
- ✓ Αναστοχαστική στάση για να αξιοποιηθούν οι παρατηρήσεις

ΤΑΞΗ = ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ Δ.Δ.

ΠΡΙΝ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ

- ▶ Προσδιορίστε βασικές αντιλήψεις, τις ερωτήσεις σας, κριτήρια αξιολόγησης, στόχους, δεξιότητες, πρότυπα, και / ή αποτελέσματα των μαθητών.
- ▶ Εντοπίστε τους μαθητές σας με τις ιδιαίτερες ανάγκες, και σε πρώτο στάδιο εξετάστε τι είναι αυτό που θα χρειαστούν προκειμένου να μάθουν και να επιτύχουν.
- ▶ Σχεδιάστε τη δική σας διαμορφωτική και ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση.
- ▶ Προσαρμόστε τις αξιολογήσεις σας ανάλογα με τα ευρήματά σας

ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ Δ.Δ.

ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

- ▶ Σχεδιάστε τις μαθησιακές εμπειρίες με βάση τις αρχικές αξιολογήσεις, τις γνώσεις σας, το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το γνωστικό αντικείμενο
- ▶ Φανταστείτε κάθε βήμα στην ροή του μαθήματος για να βεβαιωθείτε ότι τα πράγματα έχουν νόημα για κάθε διαφορετική ομάδα των μαθητών σας και ότι το μάθημα θα λειτουργήσει ομαλά
- ▶ Επανεξετάστε τα σχέδιά σας με ένα συνάδελφο
- ▶ Αποκτήστε / Δημιουργήστε υλικά που χρειάζονται για το μάθημα
- ▶ Διεξάγετε το μάθημα
- ▶ Προσαρμόστε την ανακεφαλαιωτική και διαμορφωτική αξιολόγηση και τους στόχους ανάλογα με τις ανάγκες που προέκυψαν από τις παρατηρήσεις και τα δεδομένα που συλλέχθηκαν κατά τη διδασκαλία

ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ Δ.Δ.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ

- ▶ Αξιολογήστε την επιτυχία του μαθήματος με τους μαθητές. Τι λειτούργησε και τι όχι, και γιατί;
- ▶ Καταγράψτε τις παρατηρήσεις σας σχετικά με τις αλλαγές που θα κάνετε στο μάθημα.

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ Δ.Δ.

- ▶ Η οργάνωση και η διαχείριση του χρόνου
- ▶ Ο σχεδιασμός του περιβάλλοντος
- ▶ Η προετοιμασία των μαθητών
- ▶ Η συνδιαλλαγή με το εκπαιδευτικό σύστημα
- ▶ Η βαθμολόγηση
- ▶ Εμπόδια για τη ΔΔ
- ▶ Η παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας.
- ▶ Η άνευ όρων παράδοση στις απαιτήσεις του ΑΠΣ.
- ▶ Διευθέτηση του χρόνου
- ▶ Η κατασκευή των Φύλλων Εργασίας, εκπαιδευτικού υλικού, οργάνωση της τάξης κλπ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ Δ.Δ.

- ▶ Αντιμετωπίζονται τα προβλήματα από την αρχή
- ▶ Η τάξη παρέχει ασφάλεια σε όλους
- ▶ Η τάξη παρέχει μάθηση για όλους

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Τι είναι Δ.Δ.	Τι δεν είναι Δ.Δ.
Ευέλικτη ομαδοποίηση που επιτρέπει στους μαθητές να δουλέψουν με διαφορετικούς συμμαθητές τους με το ίδιο ή διαφορετικό επίπεδο ετοιμότητας ή τα ίδια ή διαφορετικά ενδιαφέροντα	Η κατηγοριοποίηση μαθητών σε ομάδες ικανοτήτων
Ενδιαφέρουσες μαθησιακές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους μαθητές και αφορούν τους διδακτικούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος, βασιζόμενες στη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και τη μαθησιακή προτίμηση των μαθητών	Απλοποιημένες δραστηριότητες για μαθητές χαμηλής επίδοσης και σύνθετες δραστηριότητες για μαθητές υψηλής επίδοσης
Ποικιλία κατάλληλα σχεδιασμένων μαθησιακών επιλογών που ανταποκρίνονται κάθε φορά στις ανάγκες/δυνατότητες των μαθητών	Ελευθερία επιλογής των μαθητών οποιασδήποτε δραστηριότητας οποτεδήποτε.
Όλοι οι μαθητές δουλεύουν πάνω στους ίδιους μαθησιακούς στόχους με ποικίλους τρόπους και κοινά κριτήρια επιτυχίας	Διαφορετικοί μαθητές δουλεύουν σε διαφορετικούς μαθησιακούς στόχους με διαφορετικά κριτήρια επιτυχίας
Η επίγνωση των μαθητών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητές τους η οποία τους κάνει να αυτορρυθμίζουν τη μάθηση τους και να κάνουν συνειδητές επιλογές στη μαθησιακή διαδικασία	Να θεωρούν οι εκπαιδευτικοί δική τους ευθύνη το να αποφασίζουν για το τι θα κάνουν οι μαθητές
Σε μια διαφοροποιημένη τάξη υπάρχουν ρουτίνες, διαδικασίες και συμφωνίες μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών	Ένα χαοτικό και αδόμητο μαθησιακό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1 ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Η προσαρμογή των προαπαιτούμενων του προγράμματος σπουδών προς την κάλυψη των επιμέρους ακαδημαϊκών δυνατοτήτων των σπουδαστών θα αυξήσει τα θετικά αποτελέσματα.

2 ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΥΛ

Κάθε μαθητής έχει το δικό του μαθησιακό στυλ και η διδασκαλία πρέπει να τα λαμβάνει υπόψη για να αυξήσει την εμπλοκή.

3 ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Οργανώνοντας τους μαθητές σε ομάδες με ίδια ή συμπληρωματικά ενδιαφέροντα και δυνατότητες θα αυξηθεί η συνεργασία

4 ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

Η ποιότητα και η απόλαυση της μάθησης αυξάνεται όταν δίνεται η δυνατότητα πολλαπλών τρόπων έκφρασης στους μαθητές.

Περιεχόμενο
Προγράμματος
Σπουδών
(γνώση)

Διδακτικά
Στυλ
(παιδαγωγική)

ΕΣΥ

Οργάνωση
Τάξης
(διαχείριση)

Μαθητικά
Προϊόντα
(τρόποι έκφρασης)



Αρχική



Πολυμεσικό Υλικό



Βιβλία-Αμβλύωπες



Το Έργο



Δημοσιεύσεις-Παραδοτέα



Ανακοινώσεις-Βραβεύσεις



Επικοινωνία



Σύνδεσμοι

Ανακοινώσεις



Ενημέρωση για τον COVID-19 σε προσβάσιμες μορφές



Ανακοίνωση για την επιμόρφωση στην πλατφόρμα iepx.iep.edu.gr



Ημερίδες επιμόρφωσης/ ενημέρωσης σχετικά με την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



Καλώς Ήλθατε στην Ιστοσελίδα του Έργου:
«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού».
Είναι δυνατή η ηχητική αναπαραγωγή όποιου κειμένου της σελίδας επιλέξετε.



Περιγραφή του Έργου στην Ε.Ν.Γ.



Ένα μήνυμα με Νόημα



Ένα Σχολείο μιλάει για το Προσβάσιμο

