

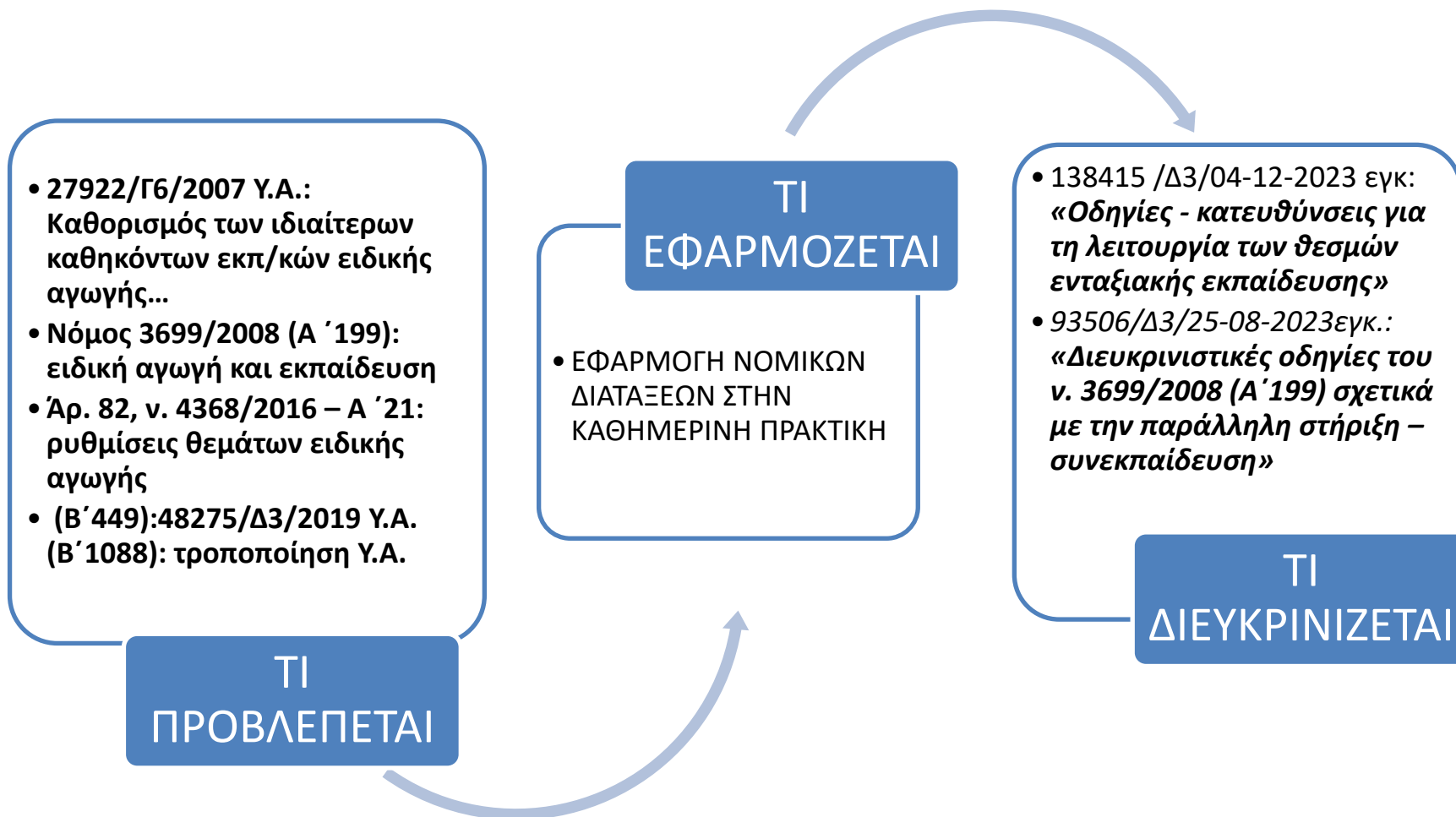
**Η ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ
ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ: «Καθήκοντα και
αρμοδιότητες εκπαιδευτικών
παράλληλης στήριξης και Τ.Ε. στο
πλαίσιο της συμπερίληψης»**

18 -01- 2024

Φωτεινή Μακράκη

Προϊσταμένη ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΣΕΡΡΩΝ

ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ



Η ΠΟΡΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

Νόμος 2817/2000:
«Εκπαίδευση των
ατόμων με ειδικές
εκπαιδευτικές
ανάγκες και άλλες
διατάξεις.»

Προωθείται η
ένταξη των
μαθητών με εσα
στη γενική αγωγή.

Πρώτη αναφορά
στην Παράλληλη
Στήριξη.

Νόμος 3699/2008:
«Ειδική Αγωγή και
Εκπαίδευση ατόμων
με αναπηρία ή με
ειδικές εκπαιδευτικές
ανάγκες»

Θεσμοθετείται η
παράλληλη
στήριξη με τη
μορφή που ισχύει
και σήμερα.

Σε ποιους μαθητές παρέχεται η Παράλληλη Στήριξη;



1.

- Σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης

2.

- Σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης)

3.

- Όταν η ΠΣ καθίσταται απαραίτητη, βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ, εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών.

«Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΑΣΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευση / αξιολογική έκθεσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση».

«Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΑΙΘΑ για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης».

**Διαδικασία υποβολής
δικαιολογητικών
έγκρισης αιτημάτων**

«Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι την 20ή Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους».

Η διαδικασία αυτή καθορίζεται σε ετήσια βάση με σχετική εγκύκλιο της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘΑ πριν το τέλος του σχολικού έτους (συνήθως αρχές Ιουνίου).

93506 /Δ3/25-8-2023 έγκ. «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση»

**ΤΙ
ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΖΕΤΑΙ**

«Σε τμήμα σχολείου στο οποίο υπάρχει απόφαση έγκρισης παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης για περισσότερους από έναν/μια μαθητή /τρια, αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνολικά την υποστήριξή τους».

«Σε εξαιρετικές μόνο περιπτώσεις το ΚΕΔΑΣΥ, κατά την εισήγησή του προς τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (παρ. 9β του άρθρου 5 της Υ.Α.104627/ΓΔ5/20 (ΦΕΚ 3344 Β/10-08-2020), θα τεκμηριώνει με ειδική μνεία την αναγκαιότητα της ταυτόχρονης παρουσίας δύο (2) εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης στο ίδιο τμήμα σχολείου».

48275/Δ3/2019 Υ.Α. (Β' 1088)

Αρμοδιότητες και καθήκοντα Π.Σ.

Καλή πρακτική εφαρμογής της σχετικής διάταξης:

«Ενημερώνονται από τον/την Διευθυντή/ντρια του σχολείου σχετικά με τις ανάγκες του/της μαθητή/τριας, για τον οποίο έχει εγκριθεί παράλληλη στήριξη, λαμβάνοντας υπόψη την αξιολογική έκθεση - γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ, σχετικές παιδαγωγικές εκθέσεις καθώς και άλλες αξιολογήσεις-γνωματεύσεις που πιθανόν υπάρχουν από άλλους φορείς αξιολόγησης».

Μελέτη του υφιστάμενου ατομικού φακέλου μαθητή/τριας με αξιολογική έκθεση για Π.Σ.:

- Αξιολογική έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Περιγραφική παιδαγωγική έκθεση που έστειλε το σχολείο στο ΚΕΔΑΣΥ, όταν ξεκίνησε η διαδικασία αξιολόγησης.
- Πιθανές γνωματεύσεις από άλλους φορείς (τις προσκομίζουν οι γονείς).
- Το ΕΠΕ (εάν πρόκειται για μαθητή που υποστηρίχθηκε με τον θεσμό και τα προηγούμενα έτη).
- Οι αξιολογικές εκθέσεις των προηγούμενων εκπαιδευτικών Π.Σ, (εάν πρόκειται για μαθητή που υποστηρίχθηκε με τον θεσμό και τα προηγούμενα έτη).
- Απόφαση έγκρισης της υποστήριξης μαθητή /τριας με παράλληλη στήριξη.

Καλές πρακτικές εισόδου της Π.Σ. στο σχολείο και στην τυπική τάξη: μετάβαση από τη μοναχικότητα στη συνεργασία

Διευθυντής

Παρουσιάζει στο σύλλογο διδασκόντων την ΠΣ

Ενημερώνει για τον ρόλο και τις αρμοδιότητές της

Ενημέρωση των γονέων για την ύπαρξη και λειτουργία των ενταξιακών δομών

Εκπ/κός γενικής + ΠΣ

Γνωριμία μεταξύ τους: δύο διαφορετικές προσωπικότητες στον ίδιο επαγγελματικό χώρο.

Αλληλοενημέρωση μεταξύ τους (μαθητής/τρια, είδος δυσκολιών, σύνολο τάξης)

Προσδιορισμός τρόπου συνδιδασκαλίας (μοντέλα συνδιδασκαλίας)

Καλές πρακτικές εισόδου της Π.Σ. στο σχολείο και στην τάξη υποδοχής


Πώς μπαίνει η Π.Σ. στην τάξη:

*«Η παρουσίασή του ΔΕΝ μπορεί να γίνεται με φράσεις, όπως « ...μαζί μας στο τμήμα τη φετινή σχ. χρονιά θα είναι η κ.....η οποία είναι δασκάλα του /της», **αλλά** «...μαζί μας στο τμήμα τη φετινή σχ. χρονιά θα είναι και η κ....., με την οποία θα συνεργαζόμαστε για την καλύτερη λειτουργία του τμήματος».*

Διατάξεις της 48275/Δ3/2-4-2019 Υ.Α.(ΦΕΚ Β' 1088)

«Αξιολογούν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του/της μαθητή/τριας και συντάσσουν εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης (ΕΠΕ) λαμβάνοντας υπόψη τους βασικούς άξονες και τις υποδείξεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

Εφαρμογή της σχετικής
διάταξης



Α) ΑΞΟΝΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΣ:

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ (αλληλεπίδραση με συνομηλίκους και εκπ/κούς, κατανόηση και τήρηση κοινωνικών κανόνων, συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και συμπεριφορά στο διάλειμμα)

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ (κινητική ανησυχία, επιθετικότητα, παρορμητικότητα, συγκέντρωση, οριοθέτηση, εσωστρέφεια κ.α.)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (ανάγνωση, γραφή, μαθηματικά, άλλα θεωρητικά μαθήματα). Σε αυτή την περίπτωση επιδιώκεται η συλλογή στοιχείων από την εξατομικευμένη αξιολόγηση εντός και εκτός τάξης (εάν κρίνεται σκόπιμο)

Αξιολόγηση → Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης: χαρακτηριστικά του...

Αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες

Στοχεύει από την αρχική άμεση και αποκλειστική καθοδήγηση του/της μαθητή/τριας, στη σταδιακή διεύρυνση την αυτονομίας του/της μαθητή/τριας

B) Ε.Π.Ε.

Δεν ταυτίζεται με τη διδασκαλία «ένας προς έναν». Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 μπορεί να αποτελεί μέρος της εφαρμογής του ΕΠΕ.

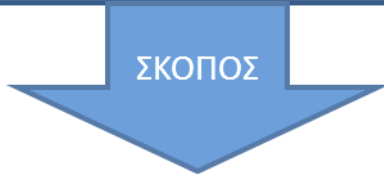
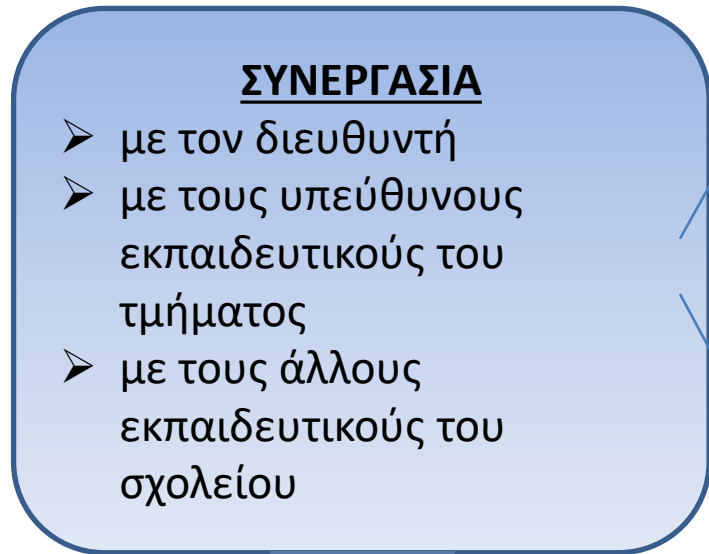
Η εξατομικευμένη διδασκαλία μπορεί (όταν χρειάζεται) να αποτελεί τεχνική της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

Θεσμικό πλαίσιο



Οδηγίες: ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
μεταξύ των εκπ/κών γενικής και ειδικής

Πώς υλοποιείται το ΕΠΕ;



Ενιαία αντιμετώπιση των δυσκολιών του συγκεκριμένου μαθητή.

- Δεν λειτουργεί, ως προσωπικός δάσκαλος των μαθητών/τριων που υποστηρίζει, αλλά ως καταλύτης/διευκολυντής για τη μετάβασή τους από την εξατομικευμένη βοήθεια, στην αυτόνομη λειτουργία εντός της τάξης.
- Συνεργάζονται συνεχώς υποχρεωτικά για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, καθώς και του συνόλου των μαθητών/τριων του τμήματος
- Συνεργάζονται (συνδυαστικά με το ΕΠΕ) σε επίπεδο: α) σχεδιασμού και προγραμματισμού της διδασκαλίας και β) εφαρμογής των διαφοροποιημένων παρεμβάσεων.

«Υλοποιούν το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μέσα και έξω από την τάξη και είναι συνολικά υπεύθυνοι για όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής (διαλείμματα, επισκέψεις, εκδηλώσεις κ.λπ.) στις οποίες συμμετέχει ο μαθητής».

ΠΡΟΣΟΧΗ στις διευκρινίσεις
της εγκυκλίου



- **Ο /Η εκπαιδευτικός της ΠΣ δεν έχει ατομικά το σύνολο αυτής της ευθύνης.**
- **Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του σχολείου (συνολικά) ως φορέα.**
- Η έμφαση στην ευθύνη του σχολείου ως φορέα, ενισχύει την ιδέα ότι ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς ωφελεί όλους/ες τους μαθητές και τις μαθήτριες προάγοντας την ενσυναίσθηση, την κατανόηση και την ανταλλαγή ιδεών.

Θεσμικό πλαίσιο

- *«Συντάσσουν, σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος, καθώς και τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα, το εβδομαδιαίο πρόγραμμα υποστηρικτικών δραστηριοτήτων του/της μαθητή/τριας το οποίο υποβάλλεται στον/στην Διευθυντή/ντρια του σχολείου και φυλάσσεται στον ατομικό φάκελο του/της μαθητή/τριας»*
- *«Συνεργάζονται με τα αρμόδια ΚΕΔΑΣΥ στις περιπτώσεις μαθητών/τριών που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία και προβλήματα προσαρμογής».*
- *«Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές/τριες συστεγαζόμενου ή όμορου σχολείου που χρειάζονται παράλληλη στήριξη ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».*

Θεσμικό πλαίσιο

Βασικές επισημάνσεις

27922/Γ6/2007 Υ.Α. - Β' 449

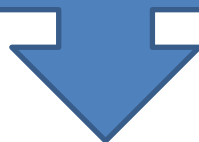
- «Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που υποστηρίζονται από τον θεσμό της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης τηρείται **υποχρεωτικά ατομικός φάκελος**
- Ο ατομικός φάκελος φυλάσσεται με ευθύνη του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου και για στοιχεία του φακέλου ενημερώνονται όλα τα μέλη του προσωπικού του σχολείου που εμπλέκονται στην εκπαίδευση του/της μαθητή/τριας, με σκοπό την καλύτερη υποστήριξή του/της σε μαθησιακό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο.
- Για όλους ισχύει το επαγγελματικό και επιστημονικό απόρρητο των πληροφοριών».

- **Υποχρεωτικότητα τήρησης** του ατομικού φακέλου.
- **Ευθύνη φύλαξης του** ατομικού φακέλου από τον **Διευθυντή**.
- **Ευθύνη όλων των εκπαιδευτικών** του σχολείου να γνωρίζουν στοιχεία του φακέλου και ειδικά το περιεχόμενο της **αξιολογικής έκθεσης του ΚΕΔΑΣΥ**.
- Ευθύνη όλων **η τήρηση του απορρήτου των πληροφοριών**.

Αρμοδιότητες Εκπαιδευτικών Τ.Ε

27922/Γ6/2007 Υ.Α.
(Β' 449)

«Αξιολογούν τους μαθητές για τη διερεύνηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών με βάση τις προτάσεις οι οποίες έχουν υποβληθεί στο σύλλογο διδασκόντων από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων».



Α) ΑΞΟΝΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΣ:

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ (αλληλεπίδραση με συνομηλίκους και εκπ/κούς, κατανόηση και τήρηση κοινωνικών κανόνων, συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και συμπεριφορά στο διάλειμμα)

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ (κινητική ανησυχία, επιθετικότητα, παρορμητικότητα, συγκέντρωση, οριοθέτηση, εσωστρέφεια κ.α.)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (ανάγνωση, γραφή, μαθηματικά, άλλα θεωρητικά μαθήματα). Σε αυτή την περίπτωση επιδιώκεται η συλλογή στοιχείων από την εξατομικευμένη αξιολόγηση εντός και εκτός τάξης (εάν κρίνεται σκόπιμο)

27922/Γ6/2007 Υ.Α.
(Β' 449)

«Συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης του (π.χ. συνδιδασκαλία). Στόχος παραμένει η πλήρης ένταξη στο σχολικό περιβάλλον».

Αρ.82,
ν.4368/2016

«Σκοπός των ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους»

**«Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη
λειτουργία των θεσμών
ενταξιακής εκπαίδευσης»**

«Από τα παραπάνω προκύπτει ότι τόσο στον σχεδιασμό του ΕΠΕ όσο και στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος του εκπαιδευτικού Τμήματος Ένταξης δίνεται προτεραιότητα στην υποστήριξη του μαθητή εντός της τάξης του. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Μια τέτοια ανάγκη μπορεί να είναι ενδεικτικά, όταν οι μαθησιακοί στόχοι του ΕΠΕ αφορούν την εκπαίδευση του μαθητή σε γνωστικά αντικείμενα που αποτελούν μέρος του Αναλυτικού Προγράμματος προηγούμενων τάξεων από την τάξη φοίτησης».



Υποπ αα, παρ.γ, αρ.6,
ν.3699/2008 (Α ' 199): α)
τύπος προγράμματος ΤΕ

«Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το οποίο για κάθε μαθητή δεν θα υπερβαίνει τις δεκαπέντε (15) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως».

**«Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη
λειτουργία των θεσμών ενταξιακής
εκπαίδευσης»**

«Η υποστήριξη του μαθητή εκτός της τάξης στις περιπτώσεις Τμήματος Ένταξης με «κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα» γίνεται ατομικά ή με συμμετοχή σε μικροομάδα, για τόσο χρονικό διάστημα όσο είναι απαραίτητο. Δεν προβλέπεται από τη νομοθεσία (και επομένως δεν επιτρέπεται) η δημιουργία ενός ξεχωριστού τμήματος με συγκεκριμένο αριθμό μαθητών οι οποίοι αποκόπτονται σε μόνιμη βάση από το τμήμα φοίτησής τους για να «φοιτούν» για ένα ή περισσότερα μαθήματα αποκλειστικά στην «αίθουσα του Τμήματος Ένταξης».

Αρμοδιότητες Εκπαιδευτικών Τ.Ε.

27922/Γ6/2007 Υ.Α.
(Β' 449)

- «Ενισχύουν τη γενικότερη προσαρμογή των μαθητών του Τ.Ε. στο κοινό σχολικό περιβάλλον, με τη συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίας, παιχνιδιών και άλλων δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής».
- **Μεριμνούν για την τακτική ενημέρωση του ατομικού φακέλου του κάθε μαθητή, ο οποίος φυλάσσεται σε ασφαλή χώρο με ευθύνη του διευθυντή του σχολείου.**
- **Τι περιλαμβάνει:**
 - Γνωματεύσεις και αξιολογήσεις στις εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες του μαθητή.
 - Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

Συμπερασματικά.....

«Τόσο η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και η δυνατότητα υποστήριξής τους από τους εκπαιδευτικούς του Τ.Ε. αποτελούν ενισχυτικούς, ενταξιακούς θεσμούς, της μαθησιακής διαδικασίας και της παιδαγωγικής πράξης ώστε να αποφεύγεται ο διαχωρισμός ή/και ο στιγματισμός των μαθητών/τριών με αναπηρία και να επιτυγχάνονται τα μέγιστα παιδαγωγικά οφέλη».

***Διαχειριστείτε το ως
ΠΡΟΚΛΗΣΗ.....***

Καλή δύναμη στο έργο σας!!!